

# **5<sup>a</sup> Conferenza Nazionale GIMBE®**

**Dall'Evidence-based Practice alla Clinical Governance**

*Bologna, 5 febbraio 2010*

## **Teaching Evidence-based Practice**

**L'esperienza di un percorso integrato nel corso  
di laurea in Fisioterapia**

**Michela Bozzolan**

Az.Osp.Univ.S.Anna Ferrara

Corso di Laurea in Fisioterapia – Università degli Studi di Ferrara

# BACKGROUND

- Le **decisioni cliniche** dei professionisti sono influenzate molto anche da “**ciò che si apprende nella formazione di base**” (Turner et al, 1999)
- L’**Evidence-Based Practice (EBP)** è “**competenza core**” in **Fisioterapia** (WCPT, “Core competence del tirocinio” e “Core curriculum”), ma la diffusione nella clinica è limitata (Bridges et al, 2007)
- Quale **strategia formativa** per integrare l’EBP nella formazione di base?
  - **approccio multimodale**, con parte applicativa e stimolo dalla clinica (Coomarasamy et al, 2004; Straus et al, 2005)

# OBIETTIVI

- Implementare un **percorso multimodale** nel corso di **laurea triennale in Fisioterapia**, con la finalità di promuovere un **atteggiamento positivo** verso la **EBP**

# METODI (1)

## Contesto

- **laurea in Fisioterapia Ferrara** (20-25 studenti anno)
- riforma universitaria: da diploma a laurea (2000-02)
- **EBP poco conosciuta** dai fisioterapisti docenti e clinici
- ↑ studenti con competenze informatiche e inglese

**Progettazione** percorso di formazione alla EBP integrato nel triennio

- possibilità di sinergia con i docenti di **Inglese, Statistica e Informatica** e con la **biblioteca di ateneo**
- disponibilità di un **docenti esperti in EBP** (esterni ed interni, anche del campo specifico)

# METODI (2)

## **Studio, attraverso tesi di laurea, di**

- competenze e attitudini dei fisioterapisti clinici verso l'EBP
- strategie e metodi di formazione alla EBP applicabili al contesto
- metodi di valutazione delle competenze EBP
- gradimento e impatto degli interventi innovativi

**Implementazione per step: 2003 → 2010**

# METODI (3)

## Principi guida

- identificazione **conoscenze** e **abilità EBP** in **progressione** dal 1 al 3 anno, **integrazione** al restante percorso formativo
- **inserimento** delle abilità nelle **attività pratiche e di tirocinio** (obiettivi di tirocinio e effettuazione di Evidence-Based Journal Club durante i tirocini)
- miglioramento **metodologico** nella preparazione della **tesi di laurea**
- **valutazione standardizzata** delle competenze EBP

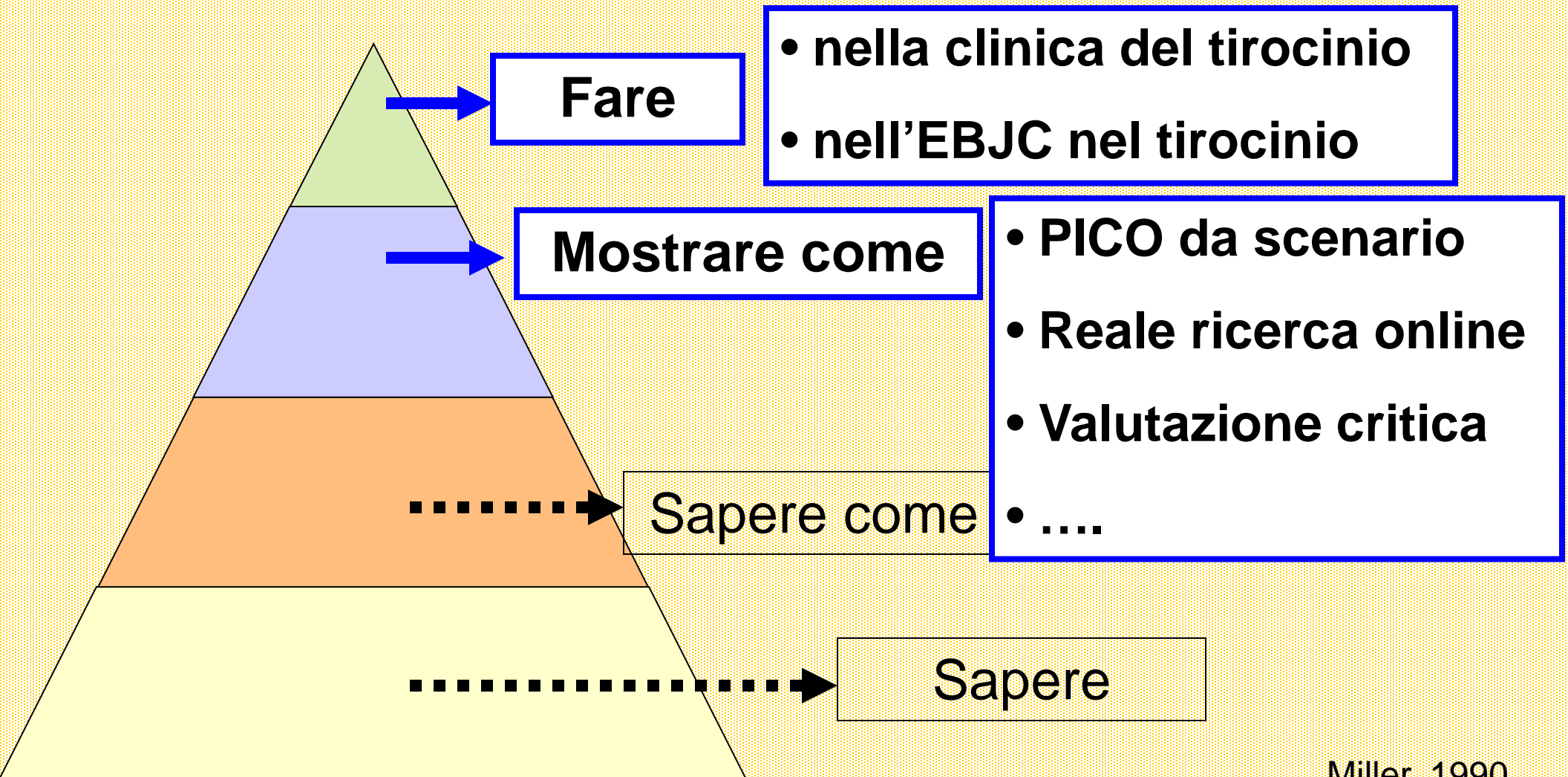
# METODI (4)

## Metodologie didattiche

- lezioni “teoriche”
- laboratorio ed esercitazioni pratiche
- working group
- .....
- ... “learning by doing” ( tirocinio)...

# METODI (4)

## Valutazione





# RISULTATI (1)

**1 anno  
Corso  
integrato  
3 CFU**

- **tassonomia**  
letteratura e ricerca scientifica
- formulazione **PICO**
- **ricerca evidenze** su **banche dati**

**VALUTAZIONE:  
ESAME**

- conoscenze
- formulazione del PICO
- ricerca on-line



**2 anno  
Corso  
integrato  
2,5 CFU**

- approfondimento delle abilità precedenti
- **valutazione critica** studi: **validità interna** ed **esterna**
- uso fonti pre-appraised e linee guida

**VALUTAZIONE:  
ESAME**

- come 1 anno +
- valutazione critica di uno studio

# RISULTATI (2)

1 anno  
**TIROCINI**  
O

- **PICO** dall'esperienza di tirocinio
- **reperire studi** in letteratura

2 anno  
**TIROCINI**  
O

- **PICO** dalla clinica
- reperire **buone evidenze**
- **citazione**, nella "cartella fisioterapica", delle **evidenze usate per decisione clinica**
- **Evidence Based Journal Club**

3 anno  
**TIROCINI**  
O e **TESI**

- come 2 anno, più integrazione nel **ragionamento clinico**

- formulazione e implementazione del **progetto di tesi** di laurea

## VALUTAZIONE: **PORTFOLIO**

- obiettivi e strumenti del **contratto di tirocinio** (*ambito competenza EBP*)
- **"indicatori"** di abilità nel contratto
- valutano: **guida di tirocinio + esperto EBP**

# RISULTATI (3)

- **Tesi di laurea sulla EBP (2002-2009)**
  - 2 tesi sulla EBP in Fisioterapia, studiata nel contesto di **Ferrara e Bologna**
  - 2 tesi sulla sperimentazione **dell'Evicence Based Journal Club nel tirocinio** del corso di laurea
    - presentazione convegno WCPT Europe 2008
    - pubblicazione didattica tutoriale
  - 1 tesi sulla sperimentazione del **test di Fresno adattato** per valutare le competenze EBP nel corso di laurea

# RISULTATI (4)

## ■ Valutazioni di profitto

- **buone performance** complessive degli studenti
- le valutazioni richiedono **tempo** e aule con molti **accessi online**

## ■ Qualità metodologica tesi di laurea

- drastica riduzione delle tesi metodologicamente povere (struttura, disegno di studio, bibliografia)

## ■ Feedback studenti

- al 1 anno non tutti comprendono l'utilità
- **stress** per i **carichi** complessivi di lavoro **elevati**
- **competenza** core importante **per l'autonomia**

# LIMITI

- E' un **percorso di miglioramento continuo**
  - manca un budget dedicato!
  - monitoraggio del processo e degli outcome non sempre sistematico e progettato in anticipo
- **Affidabilità delle valutazioni?**
- La “cultura locale” **limita la possibilità di richiedere a tutti i docenti** del corso di laurea un **approccio EBP**

# CONCLUSIONI (1)

- **E' possibile** un percorso di formazione **integrato e multimodale** nella laurea in Fisioterapia
  - senza particolari risorse aggiuntive
  - disponendo almeno di un esperto EBP
- **Gli studenti**
  - sperimentano **fin dalla formazione di base** un processo decisionale che integra **prove di efficacia, expertise e valori del paziente** → “**habitus mentale**”
  - rendono più rigorosi i metodi di studio applicati nelle loro **tesi di laurea**

# CONCLUSIONI (2)

- **Reale impatto** di questa formazione sulla pratica degli studenti e dei neolaureati?  
→ step successivo di formazione e valutazione
- Positivo “**effetto collaterale**”: interesse e richiesta di partecipazione dei **fisioterapisti clinici** ai corsi EBP e all’EBJC

# CONCLUSIONI (3)

- **Necessario perfezionare la valutazione** del processo, delle competenze e outcome, per migliorare efficacia ed efficienza del percorso
- Auspicabile che **tutti i docenti del corso di laurea** orientino progressivamente la loro docenza **secondo il metodo EBP**
  - Formazione dei docenti?
  - Rete di collaborazione tra docenti delle diverse sedi dei corsi di laurea in fisioterapia?



- L'applicazione della **nuova riforma universitaria** è alle porte...

***“Vi sono effettivamente due viatici per affrontare l’incertezza dell’azione. Il primo è la piena coscienza della scommessa che la decisione comporta, il secondo è il ricorso alla strategia.”***

E.Morin

“I sette saperi necessari all’educazione del futuro”