

5^a Conferenza Nazionale GIMBE®

Dall'Evidence-based Practice alla Clinical Governance

Bologna, 5 febbraio 2010

Teaching Evidence-based Practice

L'esperienza di un percorso integrato nel corso di laurea in Fisioterapia

Michela Bozzolan

Az. Osp. Univ. S. Anna Ferrara
Corso di Laurea in Fisioterapia – Università degli Studi di Ferrara

BACKGROUND

- Le **decisioni cliniche** dei professionisti sono influenzate molto anche da **“ciò che si apprende nella formazione di base”** (Turner et al, 1999)
- L'**Evidence-Based Practice (EBP)** è **“competenza core”** in **Fisioterapia** (WCPT, “Core competence del tirocinio” e “Core curriculum”), ma la diffusione nella clinica è limitata (Bridges et al, 2007)
- Quale **strategia formativa** per integrare l'EBP nella formazione di base?
 - **approccio multimodale**, con parte applicativa e stimolo dalla clinica (Coomarasamy et al, 2004; Straus et al, 2005)

OBIETTIVI

- Implementare un **percorso multimodale** nel corso di **laurea triennale in Fisioterapia**, con la finalità di promuovere un **atteggiamento positivo** verso la **EBP**

METODI (1)

Contesto

- **laurea in Fisioterapia Ferrara** (20-25 studenti anno)
- riforma universitaria: da diploma a laurea (2000-02)
- **EBP poco conosciuta** dai fisioterapisti docenti e clinici
- ↑ studenti con competenze informatiche e inglese

Progettazione

percorso di formazione alla EBP integrato nel triennio

- possibilità di sinergia con i docenti di **Inglese, Statistica e Informatica** e con la **biblioteca di ateneo**
- disponibilità di un **docenti esperti in EBP** (esterni ed interni, anche del campo specifico)

METODI (2)

Studio, attraverso tesi di laurea, di

- competenze e attitudini dei fisioterapisti clinici verso l'EBP
- strategie e metodi di formazione alla EBP applicabili al contesto
- metodi di valutazione delle competenze EBP
- gradimento e impatto degli interventi innovativi

Implementazione per step: 2003 → 2010

METODI (3)

Principi guida

- identificazione **conoscenze** e **abilità EBP** in **progressione** dal 1 al 3 anno, **integrazione** al restante percorso formativo
- **inserimento** delle abilità nelle **attività pratiche e di tirocinio** (obiettivi di tirocinio e effettuazione di Evidence-Based Journal Club durante i tirocini)
- miglioramento **metodologico** nella preparazione della **tesi di laurea**
- **valutazione standardizzata** delle competenze EBP

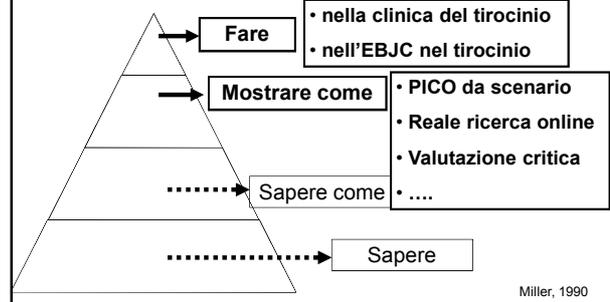
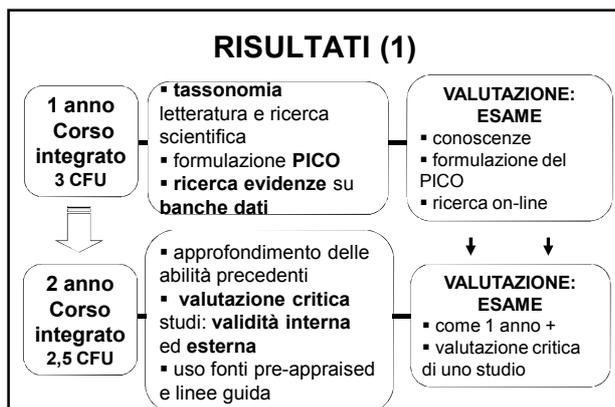
METODI (4)

Metodologie didattiche

- lezioni "teoriche"
- laboratorio ed esercitazioni pratiche
- working group
-
- ... "learning by doing" (tirocinio)...

METODI (4)

Valutazione

**RISULTATI (1)****RISULTATI (2)****RISULTATI (3)**

- **Tesi di laurea sulla EBP (2002-2009)**
 - 2 tesi sulla EBP in Fisioterapia, studiata nel contesto di **Ferrara e Bologna**
 - 2 tesi sulla sperimentazione **dell'Evidence Based Journal Club nel tirocinio** del corso di laurea
 - presentazione convegno WCPT Europe 2008
 - pubblicazione didattica tutoriale
 - 1 tesi sulla sperimentazione del **test di Fresno adattato** per valutare le competenze EBP nel corso di laurea

RISULTATI (4)

- **Valutazioni di profitto**
 - **buone performance** complessive degli studenti
 - le valutazioni richiedono **tempo** e aule con molti **accessi online**
- **Qualità metodologica tesi di laurea**
 - drastica riduzione delle tesi metodologicamente povere (struttura, disegno di studio, bibliografia)
- **Feedback studenti**
 - al 1 anno non tutti comprendono l'utilità
 - **stress** per i **carichi** complessivi di lavoro **elevati**
 - **competenza core** importante per l'**autonomia**

LIMITI

- E' un **percorso di miglioramento continuo**
 - manca un budget dedicato!
 - monitoraggio del processo e degli outcome non sempre sistematico e progettato in anticipo
- **Affidabilità** delle valutazioni?
- La “cultura locale” **limita la possibilità di richiedere a tutti i docenti** del corso di laurea un **approccio EBP**

CONCLUSIONI (1)

- **E' possibile** un percorso di formazione **integrato e multimodale** nella laurea in Fisioterapia
 - senza particolari risorse aggiuntive
 - disponendo almeno di un esperto EBP
- Gli **studenti**
 - sperimentano **fin dalla formazione di base** un processo decisionale che integra **prove di efficacia, expertise e valori del paziente** → “**habitus mentale**”
 - rendono più rigorosi i metodi di studio applicati nelle loro **tesi di laurea**

CONCLUSIONI (2)

- **Reale impatto** di questa formazione sulla pratica degli studenti e dei neolaureati?
 - step successivo di formazione e valutazione
- Positivo “**effetto collaterale**”: interesse e richiesta di partecipazione dei **fisioterapisti clinici** ai corsi EBP e all'EBJC

CONCLUSIONI (3)

- **Necessario perfezionare la valutazione** del processo, delle competenze e outcome, per migliorare efficacia ed efficienza del percorso
- Auspicabile che **tutti i docenti del corso di laurea** orientino progressivamente la loro docenza **secondo il metodo EBP**
 - Formazione dei docenti?
 - Rete di collaborazione tra docenti delle diverse sedi dei corsi di laurea in fisioterapia?

- L'applicazione della **nuova riforma universitaria** è alle porte...

“Vi sono effettivamente due viatici per affrontare l'incertezza dell'azione. Il primo è la piena coscienza della scommessa che la decisione comporta, il secondo è il ricorso alla strategia.”

E.Morin

“I sette saperi necessari all'educazione del futuro”